



מנחם אב תשפ"ב

# והערב נא

גליון לתלמידי התשב"ת שמו"ע פעייה"ק ירושלים ת"ו  
בנשיאות הרב שלמה עופר שליט"א | מהדורה מיוחדת למעמד כבוד התורה

## צבר המשלים

זה היום עשה ה' נגילה ונשמחה בו במעמד כבוד התורה וחלוקת הפרסים למפעל "שונה פרקו", אחר עמל ויגיעה עצומה במשך כל השנה כולה הן בזמן החורף הארוך והן בזמן הקיץ חזרו התלמידים הצדיקים ושיננו וחזרו שוב ושוב כאשר אהבת התורה הולכת ומתגברת בקרבם כאשר דת השערה.

ולאחר כל אותם יגיעות עצומות, לאחר שקויים בהם "הזורעים בדמעה", בריא היה איפה שיקויים בהם "ברינה יקצורו" ומעיד אני על תלמידי היקרים שעמדו בכור המבחן וכפי שתווכחו בעצמכם בדפים הבאים איך שנבחנו הצדיקים אצל גדולי הדור שליט"א אשר התפעלו והשתאו מהתלמידים ומעומק ידיעותיהם בצורה מופלאה ביותר.

ולאחר כמה שנים בהם מפעל "שונה פרקו" פועל בת"ת, יכול אני להעיד כי שנה זו היא המוצלחת ביותר עד כה:

**אלפיים ושש מאות וושלושים (2,630) פרקי משניות נבחנו הצדיקים בע"פ.**

אם תכנסו לת"ת תיראו שבכל כחה ישנו שלט ענק המציין את סדר החזרה למבצע 'שונה פרקו' ובעיון קצר תגלו שעל כל פרק חזרו התלמידים ושיננו ארבעה פעמים, יוצא שבמשך השנה האחרונה שיננו התלמידים הצדיקים סך ארבעה עשר אלפים וארבעים ושמונה (14,048) פרקי משניות!!!

ודאי שאחרי עמל כזה מרגישים טעם מתיקות ועריבות התורה, ה"אור החיים" הקדוש כותב (פ' כי תבוא כו, ה) "אם היו בני אדם מרגישים במתיקות ועריבות אור התורה, היו משתגעים ומתלהטים אחריה", אשרינו שזכינו וקירות הת"ת ספוגים בעריבות ומתיקות התורה.

וידוע שהגר"א מוילנא זצ"ל היה בוחן תלמיד שביקש להתקבל לקהל תלמידיו, בכך, שהיה מורה לו לחזור על סוגיית גמרא כמה פעמים, והיה בוחן ורואה, האם מפעם לפעם חשקת הלימוד הולכת וגוברת, או הולכת ודועכת - זהו המבחן האמיתי! ■

## מתיקות וערבות התורה

לקראת המסיבה השבוע פנה אלי יהודי לא מוכר וביקש לקבל עבור בנו הצדיק תעודה ממבצע שונה פרקו על מסכת ברכות, הסברתי לו כי את התעודה מקבלים אך ורק התלמידים שהשקיעו את כל כוחם כמו שאמרו חז"ל "תנו רבנן: "ושנתם" שיהו דברי תורה מחודדים בפיו. שאם ישאל לך אדם דבר אל תגמגם ותאמר לו, אלא אמור לו מיד. "ומדוע הוא חושב שלצדיק שלו מגיע לקבל את התעודה החשובה הזו, בעיניים דומעות סיפר היהודי שהם גרים בשכונת לת"ת ובתקופת זמן הקיץ, נמנע מבנו זלמן בן ה-7 מללכת לת"ת שבה הוא לומד בעקבות בעיה רפואית, מדי יום מתעורר בנו בשעות הבוקר עם חשק ורצון עז ללימוד התורה וליבו נחמץ בקרבו, ממשיך היהודי ומספר כי המלמד של בנו אמנם ניסה בכל מיני תחבולות לצרף אותו לשיעורים דרך הטלפון ויום אחד אף הגיע עם כל התלמידים וערכו את השיעור אצליהם בבית, אבל כל התחבולות עזרו לתקופה קצרה ותו לא, הילד מתעצב ומסתגר מיום ליום ויד ההורים קצרה מלהושיע את בנם שרק רוצה ללמוד תורה.

יום אחד עבר היהודי סמוך לשער הת"ת ושמע קול מתוק וערב של לימוד תורה ועלה במוחו רעיון נפלא: מיד רץ לביתו בבנין הסמוך לת"ת, קרא לבנו זלמן, הוליכו אל הסלון סמוך לחלון הפתוח לרווחה וקרא בשמחה עצומה הא לך בני תורה כאשר חפצת! זלמן הביט באביו במבט מבולבל ולא הבין איזה ישועה מבקש אביו להביא לו דרך החלון הפתוח?! אבל האב ממשיך בשלו כמביא בשורה לעולם ואומר: שומע אתה בני את כל התורה שבוקע מבנין הת"ת הסמוך? כן, משיב זלמן, אכן שומעים כל מילה.

מיד מביא האב לבנו משניות ברכות, פותח לו בדף המתאים וזלמן המאושר עלי אדמות יושב עם הראש בחלון והלב בשמים...

כך ישב לו זלמן יום אחר יום בחלון ביתו שומע את המלמד מסביר את המשניות באר היטב ושותה בצמא את דבריו, והנה לאחר זמן מה מתחיל מבצע שונה פרקו וזלמן מבחינתו מצטרף אף הוא למבצע, משנן עם הילדים מרחוק את פרקי המשניות ונבחן אצל אביו.

וכעת, משראה היהודי את המודעה הגדולה שתלויה בשער הת"ת המבשרת על מעמד כבוד התורה וחלוקת הפרסים, מבקש הוא את מה שמגיע לבנו ביושר!

ואני שממילא ליבי מלא על גדותיו בהתרגשות ושמחת התורה מכל תלמידו הצדיקים לקראת המעמד הגדול, אמרתי לו מיד בהתרגשות עצומה שבוודאי זכאי בנו הצדיק לקבל את התעודה!

היש ביטוי גדול מזה לקירות הת"ת שספוגים בפרקי משניות בע"פ? אשרנו שזכינו!!! ■





# סגולה לפרנסה

פעם הגיע אחד להרה"ק רבי פנחס מקוריץ זיע"א וביקש מרבנו שיתפלל בעבורו על פרנסה שכן יש לו משפחה גדולה לפרנס וצריך הוא אף לחתן ילדים וכו'. אמר לו רבי פנחס מקוריץ שילמד בכל יום פרקי משניות שהם סגולה לפרנסה והוסיף ואמר כי "משנה" בגימטריה "פרנסה". (אמרי פנחס שער ז, ב)

## מקרב הגאולה

בספר אוצר החיים מובא כי סכום כל פרקי המשניות הם במנין תקכ"ד כמנין משיח בן דוד במהרה בימינו. (אוצר החיים, סדר הלילה בהערות אות ה). ודבר זה הוא חיזוק גדול עבורנו שדווקא בימים אלו שלאחר ימי בין המצרים אנו זוכים לקיים את "מעמד כבוד התורה" ולרומם את קרנם של הילדים הצדיקים שהמיתות עצמם באהלה של תורה ושיננו בע"פ עשרות של פרקי משניות ויהי רצון שבזכות המשניות השגורות בפיהם נזכה לביאת המשיח במהרה בימינו אמן. ■

## כאילו קיים כל התורה כולה

ומזה ילמד האדם מוסר השכל, הנוגע גם לבני תורה ותלמידי חכמים, שיש להתאמץ להרבות בלימוד המשניות, שהששה סדרי משנה כוללים כל מצות התורה, והעוסק בהם הרי הוא כעוסק בכל המצות. וממילא יש לו הזכות, חוץ מהלימוד תורה בעצמו, שעי"ז נחשב לו כאילו קיים כל המצות שלא עלה בידו לקיימם בפועל... וזאת הוא הטעם שמשנ"ה הוא אותיות נשמו"ה, כי ע"י לימוד המשנה נחשב לו כאילו קיים כל התורה. וממילא יש עליה לנשמתו, שמתקן הכל בחיים חיותו, והוי אצלו תורת ה' תמימה, ואינו צריך למשיבת נפש. (שמן ראש, ראה) ■

## אין שליטה לייצר הרע

בעל החוות דעת ציווה שילמדו בכל יום משנה ואף אמר שהלומד משניות אין הייצר הרע שולט במשנתו ובלימודו שיהיו שלא לשמה, אלא אם לומד הוא משניות הרי שלומד הוא תורה לשמה. (צוואת הגאון בעל חוות דעת, א) ■

## מהבל פיה נבראים מלאכים

אמר לו המגיד למרן הבית יוסף כי אלו היה ניתן רשות לעין לראות היית רואה מלא עיניך לכל צד כולו מלא חילות מהם הנבראים מהבל פיה כשאתה עוסק במשנה. (מגיד מישרים, בא) ■

## אינו רואה פני גהינום

כתב הגאון מהר"ר שעפטל בן הגאון הרב של"ה, בצוואה הנדפסת בסוף ספר יש נוחלין דפוס אמשטרדם, לימוד כל המשניות הוא דבר גדול, וקבלה בידי שאינו רואה פני גיהנם מי שהוא בקי במשניות. ומ"ש שקבלה בידו שהבקי במשניות אינו רואה פני גיהנם, כן ראיתי בספר חזון נחום סדר קדשים למורינו הרב מר קשישא כמהר"א נחום ז"ל, שמצא במדרש תלפיות בשם הרב האר"י ז"ל, לאחר פטירתו של אדם כשדנין אותו לגיהנם, קורא לכל שובט ושבט שיצילהו ואין עונה, וכשקורא לאשר משיב קראת משנה מימך, אם אומר לו הן מיד מוציא אותו מגיהנם בזכות המשנה, וזה שאה"כ מאשר שמנה לחמו, אותיות משנה, והוא יתן מעדני מלך עדן של מעלה. (חיד"א, שם הגדולים מע"י ספרים, ת) ■

## לטובת נשמתך

כותב מרן ה"חפץ חיים": "זכבר סיפר על אדם אחד שלמד משניות בשקידה רבה, ושאלו אחד: בשביל מי אתה לומד היום וכי יארציטי יש לך? והשיב, בשביל עצמי אני לומד, כי למה לי שאחרים ילמדו בשבילי, טוב יותר שאלמוד בעצמי".

אחד מן הת"ח שבירושלים, הוסיף לנו עוד בזה מדברי ה"חפץ חיים" במכתב נורא ששלח והדפיסו בסוף ספר "תורת הבית (פ"ה). בקטע אחד ממנו נאמר: "ועתה נתבונן באמת ולא נשקר בנפשותינו, האם הבן חושב כלל, אפילו בשנה הראשונה שאחר הפטירה, שמא אבי נידון כעת בגיהנום עבור עוון ביטול תורה כמאמרם "כל הפורש עצמו מדברי תורה נידון בגיהנום", אזרז עצמי ללמוד בכל יום עבור נשמתו דף גמרא או פרק משניות (ואם הוא לומד הוא רק לפרקים ולא בקביעות), כי אפילו אם הבן הוא למדן, אינו מתבונן בצרותיו של אביו ופחד שלו מן המקטרגים שנבראו מעוונותיו, ומצוי שמתבטל כמה ימים וכמה שבועות מלימוד התורה, וחושב אז אביו "אוי לי שכמה פעמים ביטלתי תורה ותפילה בציבור, והכל בשביל בני, ועתה אינם חסים עלי להצילני מן האש הגדולה הזאת... ומסיים ה"חפץ חיים": "ולזה אמר התנא "אם אין אני לי - שאראה בעצמי בחיי לתקן נשמתו - מי יחוס עלי אחר כך". ולמדנו מדברי קדשו של מרן ה"חפץ חיים" כמה דברים: א) שצריך האדם לעשות תיקון לעילוי נשמתו - בחי"ב (ב) מלשוננו "אפילו בשנה ראשונה" - משמע שיש ללמוד לע"ג גם לאחר שנה ראשונה! ג) מלשוננו "בכל יום דף גמרא או פרק משניות" - משמע שיש ללמוד פרק משניות בכל יום, וה"חפץ חיים" השווה לזה גם דף גמרא! (חומת הדת, זבה"ה) ■

## קבלת עול מלכות שמים

משניות מדה טובה ואין לזוז ממנה, ולא מצאו כל אנשי חיל עוד ערב ומועיל לתינוקות בקבלת עול מלכות שמים טוב ממנו, כי אחרי מקראי קודש אין לנו דבר קדוש כמותה, והוא יסוד הקבלה למשה מסיני, וגם בזכותה הגליות מתכנסות. (ספר הזכרות זכרון י, 1) ■





## שכל אחד יהיה בקי באיזה סדר משניות:

אומר החפץ חיים כי מן הנכון שיהיה כל אחד ואחד מישראל בקיא באיזה מסכת או איזה סדר משניות בע"פ ודבר זה יהיה לו לתועלת בכמה וכמה ענינים וכך היה מונה רבי ישראל מאיר הכהן גדול מראדין:

### על לבבך:

דבר ראשון, אומר החפץ חיים, צריך כל אדם להיות בקיא באיזה סדר משניות בע"פ על מנת לקיים את הכתוב "והיו הדברים האלה אשר אנכי מצוך היום על לבבך". ופשוטם של דברים שיהיו חרוטים על ליבו ממש וזה אפשר לקיים רק על ידי שמשנן עוד ועוד עד שידע אותו בע"פ.

### ובלכתך בדרך:

דבר שני, שעל ידי זה יוכל לקיים הכתוב "ודברת בם בשבתך בביתך ובלכתך בדרך" שהתורה מצווה את האדם לעסוק בדברי תורה בכל זמנו הפנוי, ופעמים רבות יש לו לאדם זמן פנוי אבל אין בידו ספר ללמוד בו. וכאשר הוא יודע איזה סדר משניות בע"פ יוכל תמיד לקיים את ציווי התורה וללמוד אף כשאין בידו ספר.

### עולם של משניות:

דבר שלישי, ידועים דברי הזוהר הקדוש "האי מאן דירית חדא ומסכתא ירית חדא עלמא" שכל מי שקונה מסכת משניות אחת קונה עולם אחד כנגדו, ומדגיש החפץ חיים שמובן 'דירית' אינו אלא כאשר הוא בקיא בה היטב וקנוי לו בנפשו. וכן משמע בעבודה זרה דף י"ט שצריך לחזור על לימודו כמה פעמים עד שיהיה שגור בפיו.

### עולם הפוך ראיתי:

דבר רביעי, איתא בגמרא פסחים: רב יוסף בן רבי יהושע בן לוי היה חולה חזון מה לאחר מכן גווע ופרחה נשמתו, ברחמי השם יתברך חזר לחיים ואביו רבי יהושע בן לוי פנה אליו ושאל אותו: בני, מה ראית בעולם העליון?

נענע רב יוסף ואמר: "עולם הפוך ראיתי עליונים למטה ותחתונים למעלה" אנשים שבעולם הזה הם נחשבים למכובדים ועשירים גדולים, בעולם העליון הם בזויים - ואנשים שבעולם הזה נחשבים לבזויים או עניים, בעולם העליון הם חשובים ביותר.

שאלו רבי יהושע: ואיך ראית אותנו לומדי התורה בעולם העליון?

השיב לו רב יוסף: כמו שאנו חשובים ונכבדים כאן כך אנו חשובים ונכבדים שם - ושמעתי שהיו אומרים אשרי מי שבא לכאן ותלמודו בידו. כלומר שמי שבא לעולם העליון ובידו חבילות חבילות של תורה ומשנה בוודאי מכובד הוא למעלה, ואומר החפץ חיים שזה בוודאי אינו נקרא כי אם כשהוא בקי בתורתו בעל פה - שרק אז זה נחשב ל"תלמודו בידו".

### אמרה להם חגיגה שמי:

דבר חמישי, ידוע שכאשר אדם עושה מצווה, קונה לו פרקליט אחד כנגד אותה מצווה. אבל מי שלומד מסכת כמה פעמים קונה לו פרקליטים הרבה שמכל מילה ומילה שהוציא מפיו נבא לו פרקליט.

ובספר "מנורת המאור" לרבי יצחק אבוהב שמביא בשם מדרש תנחומא מעשה נורא וזה לשונו: מעשה בחסיד אחד שהיה מתייחד במקום אחד והיה למד בו במסכת חגיגה, והיה מהפך בה ומהדרה כמה פעמים עד שלמד אותה היטב שגורה בפיו. ולא היה יודע מסכת אחרת מן התלמוד. והיה שוגה בה כל ימיו. כיון שנפטר מן העולם היה בביתו לבדו ולא היה שום אדם יודע פטירתו. באתה דמות אשה אחת ועמדה עליו והרימה קולה בבכי ומספד. נתרבה אנחתה וצעקתה עד שנתקבצו ההמון ותאמרו להם ספדו להחסיד הזה וקברוהו וכבדו את ארונו ותזכו לחיי העולם הבא שזה כבדני כל ימיו ולא הייתי עזובה ולא שכוחה. מיד נתקבצו כל הנשים וישבו עמה ועשו עליו מספד גדול ועצום. והאנשים נתעסקו בתכריכו וכל צרכי קבורתו וקברו אותו בכבוד גדול. ואותה אשה בוכה וצועקת - אמרו לה מה שמך, אמרה להם חגיגה שמי. כיון שנקבר אותו חסיד נעלמה אותה אשה מן העין. מיד ידעו שמסכת חגיגה הייתה שנראית בצורת אשה ובאתה בשעת פטירתו לספוד לו ולבכותו ולקוברו בכבוד על שהיה שונה אותה תמיד ושיקד לילמוד בה. עד כאן לשונו.

### יסוד התורה שבעלפה:

וראיתי בספרים הקדושים שהפליגו מאוד בלימוד המשניות מפני שהוא יסוד התורה שבעלפה. וכתבו שאשר בן יעקב הוא ממונה למעלה על לימוד המשניות (ורמז לדבר מאשר שמנה לחמו, שמנה הוא אותיות משנה). וכל מי שהוא בקי בה, אינו מניחו לראות פני הגיהנם.

ועל כן חוץ מן השיעור שלומד כסדר איזה מסכת או איזה סדר משנה, יראה שיתקבץ אצלו על כל פנים דף אחד גמרא או איזה פרק משנה להיות בקי שם בעל פה [וזה הדף והפרק כיוון שנעשה בקי בו בעל פה יראה שלא ישכח ממנו]. והעצה לזה שבעת שבתו בביתו או בעת אכילתו קודם ברכת המזון יחזור עליו בעל פה ויוכל לקרוא עליו זה השולחן אשר לפני ה', כדאיתא באבות]. ובהמשך הזמן יתקבץ אליו הרבה דפין ופרקים:

ובפרט כשיש בעיר חבורות מיוחדות ללימוד התורה ובוודאי החיוב להתדבק עמהם ולשמוע דבריהם ויזכה להחיות את נפשו לנצח באור התורה עמהם.







יום שלישי  
כ"ז תמוז תשפ"ב  
עמדו התלמידים  
הצדיקים  
בכור המבחן  
לפני הרבנים  
הגאונים  
במושב בי"ד



הרה"ג  
ר' אברהם דוד משה לוי שליט"א  
רב ק"ק שומרי החומות רמת שלמה

הרה"ג  
ר' שבתאי שעפסלווייס  
שליט"א, רב שכונת גבעת שאול

הרה"ג  
ר' אפרים קעניג שליט"א  
דיין בבית דין צדק





יום שלישי  
כ"ז תמוז תשפ"ב  
עמדו התלמידים הצדיקים  
בכור המבחן לפני  
הרה"ג  
ריגדליה משה שליט"א  
האדמו"ר מזוויהל





יום שלישי  
כ"ז תמוז תשפ"ב  
עמדו התלמידים הצדיקים  
בכור המבחן לפני  
הרה"ג  
הרב שלמה עופר שליט"א  
ראש המוסדות







כִּי כָל צְדִיק וְצְדִיק  
 כְּשֶׁנֶּסְתַּלַּק בְּוַדַּי מִשְׂאֵר  
 בְּעוֹלָם אֵיזָה רְשִׁימָה טוֹבָה  
 עַל-יְדֵי תוֹרָתוֹ וּמַעֲשָׂיו  
 הַטּוֹבִים. וְאִזְ עֵקֶר הַהִמָּתְקָה  
 עַל-יְדֵי הַדּוֹר יְתוּם שְׁנֵשְׂאָרוֹ  
 אַחֲרָיו, שֶׁכְּשֶׁמִּתְעוֹרְרִים  
 בְּתִשׁוּבָה אֵיזִי מִמְּשִׁיכֵן אֹר  
 גְּדוֹל מְהַרְשִׁימוֹ שְׁלוֹ, שְׁעַל-  
 יְדֵיזָה נִמְתָּקִין וְנִתְבַּטְּלִין כָּל  
 הַדִּינִים שֶׁבְּעוֹלָם

(ליקוטי הלכות, הלכות תפילת ערבית,  
 הלכה ד, אות כ)

בס"ד  
 יא' מנחם אב תשע"ט

לכבוד רבני הורי ותלמידי  
 תלמוד תורה שאו מרום עיניכם, היקרים  
 לרגל יום שמחתכם, מסיבת כבוד התורה לתלמודי תשב"ר אשר זכו ללמוד ולחזור  
 על תלמודם ולשנונו בשקידה מרובה.

ומעיד אני על כך שעמדו בכור המבחן, וידעו את כל הנלמד בבהירות ובנעימות  
 יתן חי"ת לכם הצלחה מרובה לעלות ולהתעלות בתורה, יראה וכל מידה טובה,  
 ולזכות ללמוד את כל חלקי התורה כולה ולדעתם בידעה ברורה,  
 ותהיה תורתכם עריבה ומתוקה בפיכם, ללמוד וללמוד לשמור ולעשות ולקיימה  
 ואתם ההורים ואתם התלמידים, תזכו שיום זה יהא נדבך ויסוד, להמשך הבנין  
 הגדול שנבנה בכל אחד ואחד מהתלמידים להיותם תלמידי חכמים אמיתיים.

יהי קנין חלק התורה הזה שחוגגים כאן, ראש ומשפיע לקנין כל חלקי התורה כולה,  
 הן שבכתב והן שבע"פ

כעתירת וברכת  
  


נגנז ארון הקודש  
 שר וגדול נפל בישראל  
**בליל שבת קודש ב' אב עלה מרן  
 הגאב"ד הגרי"ט וייס בסערה  
 השמימה.**  
 אוי לו לעולם שאבד מנהיגו.

\*\*\*

בשנת תשע"ט נבחנו תלמידי הת"ת אצל  
 מרן הגאב"ד זיע"א אשר קיבלם במאור  
 פנים ושיבח את התמדתם ועומק  
 ידיעתם.

כאשר שמע הגאב"ד כי רוב התלמידים  
 הינם בנים לצדיקים אשר זה מקרוב באו  
 לשוב לכור מחצבתם התרגש מאד וביקש  
 מגבאו לכתוב מכתב מיוחד בו הוא מעיד  
 על שעמדו בכור המבחן ואף ביקש  
 מהמשגיח הרה"ח ר' יהודה קליין  
 שליט"א להביא לפניו את התעודות על  
 מנת שיוכל לחתום עליהם בעצמו.

בשנים שלאחר מכן נמנע מאיתנו לשוב  
 ולהביא לפניו את התלמידים עקב מגפת  
 הקורונה ולנו לא נותר אלא להצטרף  
 לבכיים של כלל ישראל על השריפה  
 אשר שרף ה'.

**חשך השמש וירח קדר פלגי מים  
 הורידו דמעה כנחל צפו מים על  
 ראשנו ובדלי מלא חיכינו יבש**





וְאֶנְחֵנוּ כְּכֶנֶס  
 יְעִסְקוּ  
 בְּתוֹרַתְךָ  
 הַקְדוֹשָׁה  
 לְלַמֵּד  
 וּלְלַמֵּד  
 לְשׁוֹר  
 וְלַעֲשׂוֹת  
 וּלְקַיֵּם אֶת  
 כָּל דְּבָרֶיךָ  
 תְּלַמֵּד  
 תּוֹרַתְךָ  
 בְּאַהֲבָה,  
 וְהָאֵר עֵינֵינוּ  
 בְּתוֹרַתְךָ  
 וְדַבֵּק לְבָנוּ  
 בְּמִצְוֹתֶיךָ  
 לְאַהֲבָה  
 וּלְיִרְאָה אֶת  
 שְׁמֶךָ

# הדוגמא האישית וסיבת תופעת הנושרים

יש "שבבניקים" ר"ל שעליהם צועק דוד המלך את הפסוק הקשה ביותר בתהלים "זלעפה אחזתני מרשעים עוזבי תורתך" וכמה כואב לגלות ש"אבל אשמים אנחנו" בירידה של הנוער ועזיבתו ח"ו את הדת.

כאשר המוכיח לא נקי באותו דבר שהוא מטיף, וכאשר המוכיח לא פועל מתוך רחמים על אותו ילד או תלמיד התוכחה שלו תעכיר אצל הילד את הנפש ר"ל - צריך להיות בכזו אמת פנימית להאמין למה שרבים לא מאמינים שיתכן שהאבא או המלמד יאמר לילד ולתלמיד "אל תגנוב" "אל תשקר" זה יגרום לילד להיות יותר גנב ויותר שקרן - ולמה?

למה? למה? כי המוכיח לא זכה להיות עד הסוף לא שקרן וכו' עד הסוף לא גנב - וברור שאם המוכיח רק גונב דעת הבריות התלמיד יגנוב גם ממנו, ועל פי תורת הסוד זה מובן בעומק נוסף כי המוח מורכב מג' חלקים "תלת מוחין" חכמה בינה ודעת החוכמה - להבין את הדבר הנלמד, הבינה - זה להעמיק באותו דבר הנלמד ולהקיף אותו, אך הדעת זה לחבר את כל הידיעה בין המשכיל למושכל שהמחשבה שלנו תהיה מחוברת חזק באותו דבר שלמדתי עד שמה שלמדתי נעשה הויה אחת עם הלב וכל זה בכוח הרצון "וידעת היום והשבות אל לבבך" לחבר הכל אל הבורא ואז ממילא הדעת תעשה הרגש בתוך לב המלמד וההורה שתפקיד החינוך אצלהם הוא רק חיצוני והוא לא חלק מהם באופן של "כל עצמותי תאמרנה..." הם לא נאמנים לתפקידם - כי כוח הפועל בנפעל... ולכן, תוכחה שאין בה "תלת מוחין", אין בה חוכמה בינה ודעת שאני מקשר הכל אל הדעת העליונה מתוך ביטול ושפלות תוכחה כזאת לא רק שלא תועיל אלא תגרום נזקים, ולעיתים ח"ו תלמיד ובן שמורדים באלוקים חיים. ■

ט"ו  
 ט"ז

ישנם הרבה דרכי חינוך ושיטות חינוך להעניק לתלמיד לבן ולבת ולכולנו ישנה כוונה טובה ומטרה נעלית לעשות את הילד טוב יותר מחובר יותר אל היעד הרוחני טוב לשמים וטוב לבריות, אך יש לזכור שהדוגמא האישית היא בניין אב ויסוד לכל יסודות החינוך ידוע שההרגש הראשוני כאשר הילד או התלמיד מְעַד וקַלְקַל זה לטעון כנגדו, להתקומם, להתאכזב להעיר ולעיתים תגובה חמורה מזאת. אך המהלך הראשון שאמור לעבור לנו במוח זה החשבון נפש האישי שלי שאם הילד סָרַח וחסא יש לי תמיד חלק בדבר... ולעיתים זה מאוד בדקות מאוד

בעקפיין... הכלל הידוע "שהרואה מום אצל חברו הוא בעצמו בעל מום" נשכח לצערנו כאשר אנחנו "בעלי תפקיד" הורים ומחנכים ולמעשה סוג חשיבה כזאת היא גורם ראשוני בדוגמא האישית. והיא זאת שנותנת כוחות נפש רבים לאב ולאם למלמד ולמשגיח מתוך רצון להביא את הילד למקום טוב יותר.

הרמב"ן הרי כותב שיש לנהוג בהנהגה של "אם הוא חוטא הוא שוגג ואני מזיד" והכוונה העמוקה היא שאם ראיתי אדם שחוטא ומועד, עלי לומר אם אני הייתי עובר מה שהוא עבר, אם הייתי חי את החיים שהוא חי והייתי עושה כזה חטא ומעל הייתי יותר מזיד ממנו...

גישה כזאת היא לא רק בין "המבוגרים" היא אמורה להיות גם כן בין הורים לילדים בין מלמד לתלמידו ואם תהיה כאן טענה שזה משבית את המלמד וההורה מלהגיב ולחנך - התשובה היא לא! כי חשבון נפש כזה יש בו שני יתרונות:

א. הוא יביא סייעתא דשמייא להורה ולמלמד  
 ב. הוא ייתן להורה ולמלמד איזון בתגובה וברור שהתגובה צריכה להיות "מקצועית" וחכמה רק שאם היא נעשית מתוך חשבון נפש אישי שלנו כהורים ומחנכים ומתוך הוראת הרמב"ן "אם הוא חוטא הוא שוגג ואני מזיד" במקרה כזה התגובה תקבל כוח ועוצמה

והארה רוחנית  
 וסייעתא דשמייא  
 וכאן מתחבאת  
 התשובה האמתית  
 יותר לשאלה הכאובה  
 דוע יש "נושרים" מדוע



לכבוד ההורים החשובים והתלמידים היקרים.

בבית גזלה נפלה בחלקוין שהתלמידים שלטאין ומזינין ורציין בתוך זולת המשנה. האר"י הקדוש כתב בספר "שמי המצוה" ו"ת" ד"ק בפרשת השבוע "אתמול" את סדר האשף בכל חלקי התורה ואמר לכוון לנאש המשנה להמשיך אור לנשמה. יהי רצון שבבית רצין הקדוש שערך את המשניות תאיר את ביתנו וחינוך כל פה כן וטחור של תעוקות של בית רבן שמאחר את א"ר הטלח ארסי בפני הפורענות

ט"ו  
 ט"ז

מכתב אישי מאת  
 הרב שלמה זלמן שליט"א





# ואלו שמות הנבחנים המצויינים שיחיו

## כתה ו'

39.....נתן אברהם אברג'ל  
 44.....עקיבא אייזקוביץ  
 10.....אברהם יחזקאל אינדיג  
 40.....יצחק אלימלך  
 10.....מרדכי נתן אספּיס  
 10.....נחמן חתן  
 41.....נתן חייא יארוּביץ  
 44.....אברהם לחוביץ  
 43.....נחמן מאיר  
 15.....חיים שלום מוסקוביץ  
 24.....משה תרמאי

## כתה ג'

9.....יצחק אביקזור  
 9.....שמעון אילן  
 9.....נתן יאיר אלימלך  
 9.....יצחק דאדאשב  
 9.....יוסף חן  
 9.....דניאל חיים יאשי  
 9.....נחמן אחיעזר לוי  
 9.....דויד נחמן לוי  
 9.....יהודה סמאי  
 9.....ברוך עוזרי  
 9.....שלום פייפרמכר  
 9.....דוד אהרן שטיין  
 9.....חיים עובדיה תרמאי

## כתה ז'

19.....נחמן יאיר אברג'ל  
 68.....שלום יוסף בלאיש  
 53.....יעקב בן חיים  
 64.....נפתלי הלר  
 29.....נפתלי זיידמן  
 60.....לוי יצחק מלכה  
 10.....שמואל אייזיק מלכין  
 57.....נתן מקונן  
 59.....נתן חיים מרסיאנו  
 65.....נחמן נייבלט  
 54.....נתן סימן טוב  
 48.....יוסף דוד שוורצברג  
 10.....נהוראי אליהו שרף

## כתה ד'

26.....נתן אביגדור  
 37.....משה אהרן  
 18.....יוסף אינדיג  
 23.....אחיה אספּיס  
 37.....נתן דאדאשב  
 37.....גד חתן  
 35.....ראובן מאיר  
 37.....נפתלי צבי פרידמן  
 14.....דוד יונתן רובינשטיין  
 37.....יחזקאל שטיין  
 26.....מיכאל תרמאי

## מכינה לשיבה קטנה

88.....נחמן אביעד  
 88.....נחמן איטה  
 88.....יוסף יהודה אילן  
 88.....נתן אינדיג  
 88.....נתן שלום יצחק זיידמן  
 88.....שלמה נחמן יארוּביץ  
 88.....נחמן דוד מרסיאנו  
 88.....דוד פרס

## כתה ה'

23.....יואל אינדיג  
 42.....אליהו יעקב אלימלך  
 58.....נחמן חיים אלימלך  
 49.....ישראל מאיר בלאיש  
 58.....שמעון בן חיים  
 19.....נועם שמואל גרוּנשטיין  
 58.....נחמן כהן  
 41.....יהונתן אברהם לוי  
 22.....דוד משה  
 58.....יעקב ישראל סבג  
 58.....אליהו סמאי  
 58.....מנחם עוזרי  
 22.....יוסף שרף

## ברכת מזל טוב

שלוחה בזאת לתלמידינו החשובים והיקרים  
 ששיננו וחזרו ושיננו

**ארבעה עשר אלפים וארבעים ושמונה**

**פרקי משניות**

כי יסוד ושורש הלימוד הוא ההתמדה והמבחן רק נספח לו



# תלמוד תורה שמ"ע

כס"ד  
כתה"ג | מנחם אב תשפ"ב

## גיאת לתעודה ברכת מזל טוב

שלוחה בזאת לתלמידינו החשובים והיקרים  
תלמידי התשב"ר  
וידעו בידיעה רחבה ובבקיאות מפליאה

שני אלפים  
ושש מאות ושלשים  
פרקי משניות בע"פ

ועמד בכור המבחן בפני

הרה"ג ר' אברהם דוד ליווי      הרה"ג ר' שבתאי שעפסל ווייס      הרה"ג ר' אפרים קעניג

ובפני הרה"ג ר' משה בראנדסדארפער שליט"א

ובפני הרה"ג ר' גדליה משה האדמו"ר מזוויהל שליט"א

ובפני הרה"ג הרב שלמה עופר שליט"א  
ראש מוסדות שמ"ע ירושלים

והפליא השתאותם בבקיאותו הרבה

ויה"ר שימשיכו לשקוד על דלתי התורה והיראה  
ולקנות חכמה ובינה עד אשר יגדלו עין רענן  
עושה פרי הילולים שתול על פלגי מים  
מי הנחל נובע מקור חכמה ולא ימישו מעשות פרי.



**ברכת מזל טוב**  
 שלוחה בזאת לתלמידנו היקרים  
**תלמידי כְּתָה ז'**  
 שעמדו בכור המבחן על  
**596**  
 פרקי משניות בע"פ  
 וידעו בידיעה רחבה ובקיאות מפליאה  
 יתן ה' שיהיו דברי תורה ערבים בפיהם תמיד.

**ברכת מזל טוב**  
 שלוחה בזאת לתלמידנו היקרים  
**תלמידי מכינה לשיבה**  
 שעמדו בכור המבחן על  
**704**  
 פרקי משניות בע"פ  
 וידעו בידיעה רחבה ובקיאות מפליאה  
 יתן ה' שיהיו דברי תורה ערבים בפיהם תמיד.

**ברכת מזל טוב**  
 שלוחה בזאת לתלמידנו היקרים  
**תלמידי כְּתָה ה'**  
 שעמדו בכור המבחן על  
**566**  
 פרקי משניות בע"פ  
 וידעו בידיעה רחבה ובקיאות מפליאה  
 יתן ה' שיהיו דברי תורה ערבים בפיהם תמיד.

**ברכת מזל טוב**  
 שלוחה בזאת לתלמידנו היקרים  
**תלמידי כְּתָה ו'**  
 שעמדו בכור המבחן על  
**320**  
 פרקי משניות בע"פ  
 וידעו בידיעה רחבה ובקיאות מפליאה  
 יתן ה' שיהיו דברי תורה ערבים בפיהם תמיד.

**ברכת מזל טוב**  
 שלוחה בזאת לתלמידנו היקרים  
**תלמידי כְּתָה ג'**  
 שעמדו בכור המבחן על  
**117**  
 פרקי משניות בע"פ  
 וידעו בידיעה רחבה ובקיאות מפליאה  
 יתן ה' שיהיו דברי תורה ערבים בפיהם תמיד.

**ברכת מזל טוב**  
 שלוחה בזאת לתלמידנו היקרים  
**תלמידי כְּתָה ד'**  
 שעמדו בכור המבחן על  
**327**  
 פרקי משניות בע"פ  
 וידעו בידיעה רחבה ובקיאות מפליאה  
 יתן ה' שיהיו דברי תורה ערבים בפיהם תמיד.